**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«В ДЕТСКИЙ САД С РАДОСТЬЮ!»**

(для детей раннего дошкольного возраста (первая младшая группа))

**Проблема проекта.**

Детям раннего дошкольного возраста, ранее не посещавшим детский сад не просто адаптироваться к его условиям, т.к. они еще не оставались одни без мамы на длительный период.

Одни родители, имеющие первого ребенка в семье, совершенно не компетентны в вопросах воспитания и развития детей в период адаптации их к детскому саду и испытывают большое беспокойство, тревогу как их ребенок перенесет хотя и кратковременную, но все же разлуку с ними.

Другие родители, так же имеющие первого ребенка в семье, утомленные постоянной нагрузкой ухода за ребенком и неотлучного нахождения с ним, готовы в первый же день пребывания ребенка в детском саду оставить его на все 12 часов, чтобы иметь немного собственной свободы. Эти родители, как правило, не задумываются, каким тяжелым психологическим срывом эта разлука с ними может стать для их ребенка и к каким последствиям в результате приведет.

**Актуальность проекта.**

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в детский сад, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.   
 Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринимать это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим ребенка.

Реализация совместного проекта с детьми посредством организации разнообразных культурных практик расширит их интерес к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в игровой, познавательно-творческой деятельности, развитии коммуникативных навыков; формировании представлений о себе, других людях; будет содействовать сотрудничеству детей и взрослых, обеспечивая формирование опыта позитивной социализации.

**Цель проекта:** Создание благоприятных условий для организации культурных практик детей в период адаптации к детскому саду в соответствии с их возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями; развития творческой активности, формирования познавательных интересов в различных видах деятельности, чувства уверенности в себе, самостоятельности и ответственности.

**Задачи проекта:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- познакомить детей с правилами поведения и безопасности в детском саду;

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, позитивное отношение к себе и другим людям;   
- развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности;

- создать условия для игровой деятельности детей; развивать интерес к различным видам игр и игрушкам;  
- оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.

**Тип проекта:**

**-** творческий,

- информационный.

**Участники проекта:** воспитанники младшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели.  
 **Сроки реализации:** краткосрочный (1 месяц)

**Прогнозируемый результат:**

Разработка содержания культурных практик для реализации задач проекта.

Успешное прохождение адаптации детьми младшего дошкольного возраста:  
- дети научатся элементарным правилам поведения и безопасности в детском саду;  
- познакомятся с конструктивными способами взаимодействия между детьми, между детьми и взрослыми;   
- дети проявят элементарную познавательную активность, творческие и коммуникативные способности;  
- познакомятся с различными видами игр и игрушками.  
 Повышение психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей в период адаптации к условиям новой социальной среды детского сада.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

- подбор игрушек, игрового материала известного детям, соответствующего возрасту и индивидуальным особенностям (гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми (педагогом) деятельности.

**- х**удожественная литература, плакаты, иллюстрации, картинки-ситуации, фотоматериалы по теме проекта;  
 - наглядный и демонстрационный материал;

- игрушки разных размеров и из разного материала;

- настольно-печатные игры;

- маски для инсценировок сказок;  
 - цветные карандаши, пластилин, гуашь, кисточки, цветная бумага;

- схемы для конструирования;

- спортивный инвентарь;

- магнитофон, диски.

**Основной раздел программы:**социально-коммуникативное развитие.

**Организация деятельности в рамках проекта:**

**Подготовительный этап:**

- формулирование проблемы;

- определение темы, актуальности и цели проекта;

- сбор, анализ и систематизация информации по данной теме;  
 - разработка анкет для родителей;  
 - подбор психолого – педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

- обогащение предметно-игровой среды за счет использования различных предметов, приобретения и изготовления игр и дидактических материалов.

- ознакомление родителей дошкольников с содержанием проекта.

**Основной этап:**

**-** проведение с детьми бесед;

**-** проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр;

- создание проблемных ситуаций;

**-** чтение художественной литературы детям;

**-** рассматривание иллюстраций, плакатов;

**-**продуктивная деятельность;

**-** разучивание игр;

**-** инсценировка и драматизация сказок.

- консультирование родителей дошкольников по проблеме проекта.

**Заключительный этап:**

**Технологическая карта проекта**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| **Беседы:** «Как мы играем в детском саду», «Кто заботится о нас в детском саду», «Волшебные слова», «Во что я играю дома», «Почему обиделись игрушки», «Где живут игрушки», «Как тебя зовут», «С кем ты живёшь», «Твои любимые игрушки»,  **Ситуации**: «Помоги другу», «Неумейка в гостях у ребят», «Наведем порядок в группе», «Оденем куклу на прогулку», «Поможем кукле: кукла упала», «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу», «Как котенок чуть не обжегся за обедом», «За что меня можно похвалить», «Как утешить куклу Настю», «Здравствуй, детский сад», «Как Ира и Аня не поделили игрушку».  **Акция** «Каждой игрушке свое место».  **Коммуникативные игры:** «Давайте познакомимся», «Узнай по голосу», «Назови себя ласково», «Мое имя», «Кулачки и ладошки», «Дотронься», «Ау!», «Кто к нам в гости пришел?», **«**Сапожок», танцевальные паузы.  **Сюжетно-ролевые игры**: «Поможем куклам накрыть стол к завтраку», «Угостим кукол чаем», «Больница», «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Семья».  **Строительная игра** «Детс­кий сад для игрушек».  **Дидактические игры:** «Что где лежит?», «Чудесный мешочек», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Покажем мишке как надо одеваться», **«Доброе утро!», «Солнечные зайчики»,** «Хоровод», «Прыгай веселей», **«Осенние листочки»,** «Ладушки – хлопушки», «Игра с собачкой», **«В нашей группе». Инсценировка и обсуждение проблемных ситуаций**: «Как мишка и зайка делили игрушки», «Новая игрушка».  **Упражнения**: «Каждой вещи свое место», «Давайте поздороваемся»,  **Психогимнастика:** «Встречаем друзей»  **Настольно-печатные игры**: «Маленькие - большие», мозаика «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Елочки и грибочки», «Вкладыши» |

**Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| **Занятия:** «Что бывает круглым? Подбери колеса к вагончикам», «Группировка предметов по цвету, размеру, форме», «Животные и их детеныши».  **Беседы:** «По дороге в детский сад», «Я и мои друзья», «Что подарит нам осень?», «Наша группа», «Безопасность в нашей группе», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в нашей группе», «Знакомимся с взрослыми в детском саду», «Овощи полезны для здоровья», «Какой транспорт я знаю», **«Пускание мыльных пузырей».**  **Экскурсия** по детскому саду: «Кто готовит нам обед?», «Кто нас лечит?»  **Дидактические игры:** «Что растет на грядке?», «Подбери по цвету», «Какого цвета это бывает?», «Найди, что покажу», «Отгадай, что в мешочке?», «Найди такую же», «Найдите, что опишу», «Собери картинку», «Шнурочки», «Что изменилось?», **«**Строим дом»  **Ситуации:** «Переходим через дорогу».  **Игры-эксперименты:** с песком «Тонет-плавает» (из какого песка можно строить и почему?, с камушками (выкладывание узоров), с шишками «Мы пойдём, пойдём, пойдём…»  **Проблемная ситуация** и экспериментирование по стихотворению А.Барто «Наша Таня громко плачет» (как помочь девочке достать мяч из воды, не замочившись). |

**Речевое развитие**

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| **Беседы:** «Моя любимая сказка», «Детский сад для животных»  **Занятия:** «Осенний пейзаж» (рассказы по картинкам), «История о том, как ежик и лисенок попали в лес». «Животные и их детеныши»  **Дидактические игры:** «Добрые слова», «Зайчик и мишка», «Курочка-рябушечка», «Еду-еду», «Покормим мишку», «Умоем куклу Таню из тазика»  **Рассматривание** фотографий и картинок о летнем отдыхе детей.  **Ситуации:** «Волшебные слова – почему они волшебные?» |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| **Занятия**: **Конструирование** «Горка с лесенками», «Покатаем куклу с горки», «Собери пирамидку», «Домики и флажки» (выкладывание из мозайки), «Дорожка»  **Рисование** «Зёрнышки для курочки», «Листочки деревьев», «Спрячем солнышко за тучку», «Травка для лошадки»  **Лепка** «Мой веселый звонкий мяч», «К нам гости пришли…», «Зёрнышки для курочки», «Угощение для куклы» (баранки),  **Рассматривание** плакатов «Этикет для малышей», «Дети умываются», «Дети одеваются на прогулку», муляжей «Фрукты-Овощи», знакомство с наглядным пособием по теме проекта «Осень», «Осенью на прогулке».  **Чтение:** потешки -«Водичка, водичка, умой мое личико», «Купите лук, зелёный лук», «Кисонька-мурысенька», «Огуречик, огуречик…»; сказки - «Волк и козлята» (обр.А.Н. Толстого), «У солнышка в гостях» (словацкая), «Пых» (белорусская); рассказы - Ч.Янчарский «В магазине игрушек», В.Бианки «Лис и мышонок». Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Барто «Девочка чумазая», Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек», С.Прокофьев «Когда можно плакать?»; стихи –А.Барто «Игрушки», О. Высотская «В этом доме всё для нас ….», Е. Эрато «Лето – жаркая пора», Я. Тайц «На улице нашей», Ирина Мальцева «Как Маша варила кашу», стих «Чтобы глазки заблестели, чтобы щёчки заалели, ешь морковку, сок мой пей, будешь только здоровей!»  **Драматизация:** сказки «Репка», «Курочка ряба».  **Игра-инсценировка**: «Кукла делает зарядку», «О чём рассказала игрушка» (А.Барто), «Песенка друзей» (С.Я.Маршак), вхождение в образ «Я - листочек»  **Музыкальная игра**  «Что звучит?», «Узнай по звуку» **Слушание песен**: «Солнышко-вёдрышко», «Хорошо у нас в саду». Музыка Герчик, слова Пришельца; «Улыбка», музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского, «Песенка Чебурашки» Э.Успенский, «Утренняя песенка» М.Вайнберга, Б.Заходера, «Какой чудесный день» А.Фляркововский, Е.Карганова, «Песенка Паравозика» Г.Цыферова, В.Юровский, Колыбельная Медведицы» Ю.Яковлева, Е.Крылатова.  **Самостоятельная продуктивная деятельность**: лепка «Пищащий комочек», рисование «Что за палочки такие?», «Нарисуем разноцветные клубочки» |

**Физическое развитие**

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| **Беседа** «Водичка, водичка, умой мое личико», «Распорядок дня в детском саду», «Нужно, нужно умываться по утрам и вечерам»  **Подвижные игры:** «Пройди через ручеёк», «Птички», «Зайки» (прыжки), «Мы весёлые ребята», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», « Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», « Самолеты», «Догоните меня», «Птицы в гнездышках», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Паравозик» (Стихотворение Т.Волгиной), «»Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Коза рогатая», «Заинька, выйди в сад», «Ворона и собачка». «Птички в гнёздышках», «Курочка-хохлатка», «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусель», «Проползи через воротики»  **Игры малой подвижности:** «Через ручеек», «Брось дальше», «Великаны и гномы», «Два гуся», «Бусинки»  **Хороводные игры:** «По малину в сад пойдем», «Есть у нас огород», «Каравай». **Дидактическая игра**: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо», «Кто как кричит?» (по стихотворению А.Барто), «Мы весёлые ребята», «Мой козлик», «Слышим-делаем», «Огуречик-огуречик», **«Солнечные зайчики»**, «Жил был у бабушки козлик», «Заиька-паинька». **Пальчиковые игры: «**Пальчик, пальчик где ты был?»«Ладушки», «Мы построим дом», «Этот пальчик», «Сорока-белобока».  **Физкультминутки:** «Как живешь?», «Солнышко, солнышко» «Митя шел, шел…», «Пройди по тропинке», «Кольцо»  **Упражнение:** «Мыльные перчатки», разминка «В очень громких сапогах…», «Жил да был грузовик…», «Дома бывают разные…», «Очень долго мы рулили…», «Загудел паровоз…», «Голова, живот, пятки – вот…», «Говорит слону мартышка…», «Раз кружочек, два кружочек…», разминание ушных раковин, ладошек, пальчиков, ходьба по массажным коврикам,  **Развлечение:** «Праздник мыльных пузырей», «Бабушкины помощники» |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| **Экскурсия** по детскому саду, знакомство с группой.  **Консультации:** «Первые дни в детском саду», «Адаптация детей к детскому саду», «Как научить ребёнка одеваться?», «Безопасная дорога в детский сад», «Заботимся о здоровье вместе», «Игры с детьми на воздухе», «Мы одна команда», «Здоровье всему голова»  **Сбор** фотографий о летнем отдыхе  **Фотовыставка**  «Первые дни в саду», «Моя семья». |

**Распределение деятельности по центрам активности**

**зонированных с помощью игрового оборудования:**

**- «Волшебное слово» - центр речевого развития:** подбор художественной литературы, иллюстраций, плакатов, фотоматериалов по теме проекта. Видеооборудование, магнитофон.

**- «Следопыты» - центр познавательного развития:** поместить материалы, необходимых для исследовательской деятельности: ёмкости для песка, ёмкости для воды.

**- «Архитектор»- центр конструктивной деятельности:** поместить схемы для строительства дома, детского сада.

**- «Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры:** поместитьобновленные атрибуты для игр.

**- «Палитра» - центр художественно-эстетического развития:** поместить разнообразныематериалы и инструменты для продуктивной деятельности детей.

**- «Теремок»- центр музыкально театральной деятельности:** поместить магнитофон, диски с детскими песнями, настольный театр, разложить маски, театральные костюмы, атрибуты, ширму для инсценировок сказок.

**- «Познаю себя» - центр социально-коммуникативного развития:** поместитьфотоальбом с семейными фотографиями детей, шкатулку сюрпризов, палатку для уединения.

**- «Будь здоров!»** – **центр и физического развития:** поместить игровой материал и атрибуты для двигательной активности детей.

**Результаты проведения проекта (итог)**

Разработано содержание культурных практик для реализации задач проекта. Развивающая предметно-пространственная среда организована рационально, в ней созданы условия для социализации и индивидуализации детей.

У детей успешно прошла адаптация к детскому саду:   
- дети научились элементарным правилам поведения и безопасности в детском саду;  
- дети усвоили элементарные правила взаимодействия между детьми, между детьми и взрослыми;  
- дети познакомились с различными игрушками и видами игр;   
- дети стали проявлять элементарную познавательную активность, творческие и коммуникативные способности;   
 Родители заинтересовались проектом, приняли активное участие в проведении мероприятий, получили необходимую психолого-педагогическую помощь по воспитанию детей в адаптационный период.

**Перечень приложения:**

1. Сценарий праздника - знакомства для детей второй младшей группы с участием родителей

2. Консультация для родителей **«**Адаптация детей к детскому саду».

3.Коммуникативные игры для детей от 2 до 3 лет.

**Приложение 1.**

**Праздник - знакомства для детей раннего возраста.**Воспитатель:  Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть всех на празднике - знакомства с нашим детским садом.  
Утром встали малыши,  
Снова в садик свой пришли,  
Вам мы рады как всегда,  
Поздоровайтесь, друзья!

*Дети здороваются: Здравствуйте!*

Воспитатель:   Чтобы вежливыми быть,  
Надо «здравствуй» говорить,  
*Речевая игра «Здравствуйте».*

Здравствуйте, ладошки!  
Хлоп, хлоп, хлоп!  
Здравствуйте, ножки!  
Топ, топ, топ!  
Здравствуйте, щечки!  
Плюх, плюх, плюх!  
Пухленькие щёчки!  
Плюх, плюх, плюх.  
Здравствуйте, губки!  
Чмок, чмок, чмок.  
Здравствуйте, зубки!  
Щёлк, щёлк, щёлк.  
Здравствуй, мой носик!  
Бип, бип, бип.  
Здравствуйте, гости!  
*Дети:  Здравствуйте!*Воспитатель: А знаете, ребята, когда ваши мамы и папы были маленькими, они тоже ходили в детский сад, кое кто из них так же плакал, расставаясь с мамой или папой, но потом они плакать перестали, а знаете почему?

Потому что научились дружить. Нужно дружно жить на свете?  
Нужно!  
-  Это знать большим и детям   
Нужно?  
Дети: нужно!  
 - Если ссора приключиться  
Скверно?  
Дети: Скверно!  
- Нужно тут же помириться

Верно?  
Дети: Верно!

- А потом, когда мы старше  
станем сами.  
Подрастёт и дружба наша   
вместе с нами!  
Воспитатель: Кто из вас, ребята, помнит песни о дружбе? Давайте вспомним вместе (звучит песня) *« Если с другом вышел в путь», « Вместе весело шагать»,  « Настоящий друг»).*Воспитатель:  Много игрушек в детском саду,  
Наши игрушки стоят на виду:  
Кот в сапогах, длинноухие зайки,  
И барабан, и балалайки,  
Куклы нарядные в косах сидят,  
Куклы на зайцев и мишек глядят.  
Ребёнок: Мы наши игрушки не бьём, не ломаем,  
Их у товарищей не отнимаем.  
Наши игрушки стоят на виду -  
Всё у нас общее в детском саду.  
 ( Н. Найдёнова.)  
Воспитатель:  Писательница А.Барто написала много стихотворений об игрушках, сегодня мы их вспомним и вместе прочитаем.

Воспитатель: А сейчас  попробуйте отгадать мои загадки.  
Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки,  
Мчится, что есть духу  
Хвост короче уха.  
Ну-ка, угадай-ка,  
Кто же это? (Зайка)  
Воспитатель: *(подходит к игрушке – зайчику*.)  
Зайка серенький сидит,  
Он ушами шевелит.  
Кто стишок зайчику прочтёт?  
Выходит ребёнок с мамой, читает стихотворение «Зайка».  
Воспитатель: Чтобы зайке не скучать  
Будем с ним сейчас играть!

*Игра «Угости зайку морковкой».*  
*(из «грядки» торчат морковки, дети вытягивают их и несут зайке в корзину)*  
Воспитатель: Обрадовался зайка такому угощению и давай танцевать, вместе с заинькой и мы попляшем.  
 *Дети танцуют импровизационный танец под веселую музыку.*

Воспитатель: Отчего Танюша плачет?  
Уронила в речку…  
Дети: Мячик!  
Воспитатель: Кто стишок Танечке про мячик прочтёт?  
*Выходит ребёнок читает стихотворение «Наша Таня громко плачет».*Воспитатель: Вот молодец, успокоил нашу Таню.  
Теперь мы с мячиком немного поиграем.  
К детям мячик прискакал*, (педагог показывает, как мячик скачет, дети прыгают на двух ногах.)*Он удал, хотя и мал.     
Он зовёт ребят играть – 

С ним как мячики скакать.  
А ещё наш мячик может   
И кружиться, танцевать. (*педагог показывает, как мячик крутится, дети выполняют танцевальные движения).*Наши дети тоже могут кружения,  
Повороты выполнять.  
Мячик маленький устал,  
Он давно уже не спал. *( педагог укладывает мяч «спать»).*     
Помашите малышу, *(дети машут ему рукой*)  
Мячик спать я уложу. *( укладывают спать.)*Воспитатель: Смотрите, какая красивая машина! В ней, кажется, кто-то сидит, да ещё и мяукает. Кто же это? Васька – кот. Кто стишок нам про него прочтёт?  
*Выходит ребёнок, читает  стихотворение «Грузовик».*

Воспитатель: Васька – кот не сердись, и не лезь в наш грузовик. Лучше послушай песенку «Киска».  
*Дети исполняют песню «Киска». Муз и сл. Д. Кострабы.*  
Воспитатель: Мы котика не будем обижать, лучше мы с ним будем в «Кошки – мышки» играть.  
*Дети играют с котом в игру «Кошки – мышки».*  
Воспитатель: Весело мы поиграли,  
Даже чуточку устали!  
Мы на стульчики пройдём,  
И немного отдохнём!  
*Дети садятся на места.*

Всем спасибо за вниманье,  
Всех друзей на чай зовём.  
Угощаем ароматным  
Вкусным чаем с пирогом!

**Приложение 2.**

**Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения**

     Поступление ребёнка в детский сад сложный период в его жизни. В условиях семьи ребёнок привык к установленному распорядку дня. У него сложились привычки, выработался свой стиль поведения отношений с членами семьи.  Ребёнок тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, домом и привычным для него укладом жизни. Он часто отказывается от общения с незнакомыми людьми.

    Поначалу в яслях ребёнку покажется всё непривычным. Его волнует, а иногда и пугает новая обстановка: большая комната, незнакомые дети, вокруг чужие взрослые-воспитатели, няни. В первое время для него непривычен и уклад жизни в детском саду: другой режим дня, еда , отличающаяся от домашней, необходимость соблюдения правил поведения, установленных в группе.  В это время дети становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными.

    Часто они упорно не хотят покидать дом, а у дверей детского сада в страхе прижимаются к родителям.

     В поведении вновь принятых детей можно наблюдать черты свойственные детям раннего возраста. Возможно временное нарушение некоторых навыков. У детей может появиться недержание мочи и кала. Случается и неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, повышение температуры, появление сыпи и т.п. Нарушается сон у одних детей, у других отсутствие аппетита.

     Период адаптации – тяжёлое время для ребёнка, его родителей и персонала группы.

    В среднем адаптация у детей раннего возраста длиться 2-3 недели. В детском саду дети болеют чаще, чем дома. Это и понятно т.к. в группе может быть заболевший ребёнок, который становиться источником инфекций для других детей. В период адаптации возможность заболевания ребёнка особенно трудно привыкающего к новым условиям, возрастает, поскольку под влиянием эмоционального напряжения снижаются защитные силы организма.

Большие трудности в этот период испытывают дети, привыкшие к общению только с родителями. Замкнутый образ жизни семьи, причины , тормозящие образованию у малыша умений контактировать с незнакомыми взрослыми. А это значит, что в первые, дни он будет негативно относиться к воспитателям и няне.

      Плохо приспосабливаются дети к коллективной жизни, которых чрезмерно опекают в семье, которые не знают родительского «нельзя».

       Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Прежде всего, необходимо максимально приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду.

      Группа комплектуется постепенно, поэтому персоналу легче уделять больше внимания новичку. Но первые дни лучше оставлять ребёнка на 1-2 часа увеличивая постепенно время пребывания до обеда,  до полдника, а затем и до вечера. Чем быстрее ребёнок почувствует доверие к воспитателям, няне, установит контакт с ними, тем спокойнее он перенесёт перемены в своей жизни разлуку с вами.

    Ваше вежливое и приветливое отношение к воспитателям расположит ребёнка к общению с ними.

    Выработка единых требований к поведению ребёнка, в детском саду и дома важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

**Консультация для родителей *«Первый в жизни коллектив. Правила адаптации».***

         Период привыкания к детскому саду – не самый легкий в жизни малыша и его мамы. Вы наверняка будете волноваться о том, как там ваш ребенок, а он первое время будет сильно скучать по маме. Не волнуйтесь – со временем все наладится.

               Итак, вы решили отдать ребенка в детский сад. Ваша семья находится теперь на пороге другой жизни. Будем считать, что вы уже нашли подходящий детский сад и договорились о приеме малыша. Теперь на очереди сле

дующий важный этап - адаптация вашего малыша. Для того, чтобы адаптация ребенка к прошла менее болезненно, очень важно заранее - месяца за 3--4 - заняться самостоятельной подготовкой ребенка к детскому саду.

1. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например: "Детский сад - это такой большой дом с красивым садиком, куда мамы и папы приводят своих детей. Тебе там очень понравится: там много других детишек, которые все делают вместе - кушают, играют, гуляют. Вместо меня там будет с тобой тетя-воспитательница, которая станет заботиться о тебе, как и о других малышах. В детском саду очень много игрушек, там замечательная детская площадка, можно играть с другими детьми в разные игры и т.д.". Другой вариант: "В детском саду дети играют друг с другом и вместе кушают. Я очень хочу пойти на работу, потому что мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский садик - потому что тебе там понравится. Утром я отведу тебя в садик, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в детском саду, а я расскажу тебе, что у меня произошло за день на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот детский сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло - осенью я начну тебя туда водить".

2. Когда вы идете мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло - осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, - ведь его приняли в детский сад. И через некоторое время ваш ребенок будет сам с гордостью говорить окружающим о том, что скоро он пойдет в детский сад.

 3. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет там делать. Чем подробнее будет ваш рассказ - тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш малыш, когда пойдет в детский сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что он будет делать в саду после прогулки, куда он будет складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, и что он будет делать после обеда. Задавая эти вопросы, вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последова

тельность действий. В детском саду малышей обычно пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так, как было ему заранее "обещано", - он чувствует себя увереннее.

4. Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: "Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: "Я хочу пить", и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю". Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: "Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать".

5. Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям.

6. Пусть малыш сам выберет себе в компаньоны любимую игрушку, с которой он сможет ходить в детский сад - ведь вместе намного веселее!

7. Существуют разные мнения о том, стоит ли находиться маме рядом с малышом в начальный период адаптации к детскому саду. Казалось бы, что тут плохого, если мама посещает садик вместе с ребенком? Все довольны, малыш не плачет, мама спокойна. Но тем самым неизбежное расставание только затягивается. Да и другие дети, глядя на чужую маму, не могут понять - а где же в таком случае моя? Поэтому будет лучше для всех, если с первого же дня ребенок попытается остаться в группе один, без опеки мамы. А опытные воспитатели возьмут заботу о малыше в свои руки.

8. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания - так ему будет проще отпустить вас. Например, поцелуйте его в одну щечку, в другую, помашите ручкой, после чего он спокойно идет в садик.

9. Помните, что на привыкание малыша к детскому саду может потребовать

ся до полугода времени, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность "подстроиться" под особенности адаптации малыша.

10. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности детсадовского воспитания. Любые ваши колебания хитрый малыш сумеет использовать для того, чтобы остаться дома и помешать расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, для родителей которых детский сад является единственной альтернативой.

11. Ребенок привыкнет к детскому саду тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых он сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего малыша по именам. Спрашивайте его дома о новых друзьях. Поощряйте обращения вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем легче будет вашему ребенку.

12. Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

13. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Внимание - никогда не пугайте ребенка детским садом!

14. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Чаще обнимайте его, целуйте.

2. Ох уж этот режим!

    Ребенка необходимо готовить к детскому саду заранее. Изменить ему режим, примерно за месяц, потихонечку, «не ломая» ребенка» и свою жизнь», постепенно, по 15-20 минут подводить к режиму детского сада. Надо заранее планировать, когда по времени будете приходить в детский сад, заранее приноровиться к тихому часу, спросить у воспитателей - какой режим в детском саду, какие особенности, и стараться уже дома выполнять все правила детского сада.

     Отдельное внимание уделите укладыванию спать. Не укладывайте ребенка спать с мамой, маме можно почитать сказку ребенку, побыть рядом, но стараться не гладить его, не трогать, что бы ребенок засыпал самостоятельно. Возможно, будет лучше укладывать ребенка спать с мягкой игрушкой, которую в будущем, если ребенок плохо засыпает, можно будет взять с собой в детский сад, и попросить воспитателя, чтобы эта игрушка «сопровождала» ребенка в кроватке. В обстановке детского сада, когда ребенок ложиться спать и видит высокий потолок и большие люстры все, это может вызывать у ребенка страх, а игрушка, которую вы принесете заранее из дома, «заменит» ему маму. Это очень хороший прием привыкания.

    Также важно перед тем, как идти в детский сад, отучить ребенка от подгузников, сосок, кормления грудью и, по возможности, научить ребенка пользоваться ложкой и кружкой.

    От подгузников лучше отучить ребенка до детского сада. Однако, если это еще не произошло, то можно (на усмотрение педагога, в каждом детском саду свои правила) предложить воспитателям, чтобы ребенку надевали подгузник на прогулку. Учитывая, что прогулки, как правила, 2,5 - 3 часа, а ребенок не в состоянии иногда выдержать это время, что - бы не ходить в туалет, то часто воспитатели соглашаются, чтобы на прогулку на ребенка надевался подгузник. Главное, чтоб использование подгузника - была временная мера предосторожности.

     Детей постарше, приучая к садику, лучше приводить на прогулку, после завтрака, когда в группе прошли все занятия. Первое время ребенок ходит на прогулку и заходит в раздевалку не с утра с большим количеством взрослых людей, а с теми детьми, с которыми он будет дальше находиться в группе.

     На прогулке ребенка легче отвлечь и привлечь к какому-то виду деятельности. Мамочка в это время уходит, предварительно с утра предупредив ребенка, что он останется один. Ребеночек спокойно заходит в группу, садится, раздевается, кушает и потом, к назначенному времени приходит мама.

     На первый день обычно ребенку хватает самой прогулки, на второй день, если ребенок захотел пойти в группу он идет, затем - кушать. Если же ребенок не захотел кушать, не надо его обременять. И так дальше, время препровождения в садике удлиняется.

      Как только педагог видит, что этот режимный момент ребенок прошел, следуем дальше. После обеда переодеваемся в пижаму, ложимся спать. Если в этот день ребенок лег в кровать и закапризничал, заплакал, педагог звонит маме. Вы идете домой, и там ложитесь спать. Все происходит поэтапно, не раня психику ребенка.

     За ребенком родителям лучше приходить в разное время, что бы ребенок не привык, и не сидел и не ждал, что вот-вот должна придти мама. Хотя бы первое время, пока ребенок не привыкнет, приходите в разное время.

    Привычки у детей уходят сами по себе - рано или поздно, дети замещают прежние привычки интересным и ярким, что есть в детском саду.

**РЕКОМЕНДАЦИИ  РОДИТЕЛЯМ**

Адаптация к детскому центру — тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

    Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские площадки, праздники, дни рождения, приучайте к играм со сверстниками.

    Желательно обучить ребенка до начала посещения детского центра элементарным навыкам самообслуживания: пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.п.

    Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. Заранее приведите его в группу, чтобы он познакомился с воспитателями, погулял вместе с детьми. В первое время оставляйте ребенка в детском саду лишь на несколько часов, забирайте во время прогулки, до обеда. Постепенно увеличивайте этот интервал, приходя за ним после обеда, тихого часа, полдника. Если не возникает осложнений, через 1-2 недели можно перейти на обычный режим. Однако не затягивайте процесс адаптации, иначе ребенок привыкнет к своему особо

му положению.   Никогда не пугайте ребенка детским садом или воспитательницей. Важно создавать положительный образ детского сада, однако делайте акцент на всем, что может способствовать позитивному настрою: расскажите о том, что ему может быть там интересно, чему он сможет научиться.

    Позаботьтесь о том, чтобы собрать ребенку все, что ему может понадобиться в группе (запасную одежду, сменную обувь, спортивную форму и т.п.).

   Общайтесь с воспитателями, спрашивайте о состоянии и самочувствии своего ребенка, о том, как он ведет себя среди сверстников. Не забудьте предупредить, если у него есть какие-то привычки или непереносимость отдельных продуктов, аллергия. Проявляйте доброжелательный интерес к его учебным занятиям и успехам.

   Одна из самых распространенных проблем — утренний плач ребенка при расставании с родителями. Важно не поддаваться на провокации со стороны малыша и дать ему понять, что как бы там ни было, а ходить в детский сад ему придется. Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете. Твердо скажите малышу, что вы его оставляете только на несколько часов, что так надо, что вы его любите и обязательно придете за ним в определенный час. Сократите «сцену прощания». Как правило, уже через несколько минут после исчезновения родителя ребенок успокаивается. И конечно, не забудьте похвалить его в те дни, когда ваше расставание будет проходить спокойно.

     Период адаптации к детскому саду проходят не только дети, но и родители.  Необходимое условие успешного протекания этого периода — отказ от чувства вины. Если у вас есть хоть малейшие колебания, ребенок их «уловит», и ему будет еще труднее расставаться с вами. Когда вы уходите из детского центра под вопли ребенка, не считайте себя чудовищем.

    По дороге домой старайтесь поговорить с ребенком, узнайте, что было за день хорошего, а что не очень удалось, чем дети занимались, с кем ребенок играл, что узнал нового. Отдав ребенка в детский сад, вы стали меньше времени проводить вместе с ним, но дело не в количестве часов, а в качестве ваших взаимоотношений.

    Имейте в виду, что проблемы адаптации ребенка в детском саду могут возобновиться после болезни, праздников, каникул, а также при серьезном изменении внешних обстоятельств. В этом случае необходимо проявлять гибкость, в особо сложных ситуациях можно вновь сократить время пребывания ребенка в детском саду либо в течение какого-то времени по договоренности со специалистом устраивать перерыв в середине недели.

**Приложение 3.**

**«Доброе утро!»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:  
— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).  
Ты проснулся? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»).  
Вы проснулись? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки наверх, потягиваемся).

**«Хоровод»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Ход игры:**  
Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:  
Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,

Что на землю повалились.  
Бух!  
При произнесении последней фразы все «падают» на землю.  
Вариант игры:  
Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
Гей!  
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

**«Прыгай веселей»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Ход игры:**  
Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.  
Прыгай, прыгай веселей! Прыгают на двух ногах  
Прыгай, прыгай — побыстрей!  
Вверх, вниз, вверх, вниз! Руки поднимают вверх, вниз  
И немного покружись! Кружатся на месте.  
Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.  
Игра повторяется несколько раз.

**«Солнечные зайчики»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Материал:** Маленькое зеркальце.  
**Ход игры:**  
Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:  
Солнечные зайчики  
Играют на стене.  
Помани их пальчиком,  
Пусть бегут к тебе!  
По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.

**«Осенние листочки»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.  
**Материал:** игрушка Гномик, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.  
**Ход игры:**  
Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.  
— Давайте назовем, какого цвета листочки.  
— Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.  
Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.  
— А хотите потанцевать с гномиком?  
Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.  
Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.  
В заключение гномик благодарит малышей.

**«Игра с собачкой»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.  
**Материал:** игрушечная собачка.  
**Ход игры:**  
Воспитатель держит в руках собачку и говорит:  
Гав-гав! Кто там?  
Это песик в гости к нам,  
Я собачку ставлю на пол.  
Дай, собачка, Пете лапу!  
Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»  
При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

**«Ладушки — хлопушки»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Ход игры:** Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:  
Ладушки-ладушки,  
Звонкие хлопушки,  
Хлопали в ладошки,  
Хлопаем немножко. Да!  
(громко хлопаем в ладоши).  
— Кашу варили,

Ложечкой мешали.  
(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой).  
— Куколку кормили. Да!  
— Кошечке давали. Да! (протягиваем левую ладонь вперед).  
— Кулачки сложили,  
Кулачками били,  
Тук, тук, тук, тук, тук,  
Тук, тук, тук, тук, тук. Да!  
(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга).  
— Ладошки плясали,  
Деток забавляли,  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! (делаем фонарики).  
— Ладушки устали,  
Ладушки поспали,  
Баю-бай, баюшки,  
Баю-бай, ладушки. Да!  
(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку).

**«Зайка»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.

**Ход игры:**  
Дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:  
Зайка, зайка, что с тобой?  
Ты сидишь совсем больной.  
Ты не хочешь поиграть,  
С нами вместе поплясать.  
Зайка, зайка, попляши  
И другого отыщи.  
После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

**«Пускание мыльных пузырей»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Материал:** мыльные пузыри.  
**Ход игры:**  
Воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:  
— Осторожно, пузыри!  
— Ой, какие!  
— Посмотри!  
— Раздуваются!  
— Блестят!  
— Отрываются!  
— Летят!  
— Вот — со сливу!  
— Вот — с орех!  
— Вот не лопнул дольше всех!  
Дети ловят мыльные пузыри.

**«Поезд»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.  
— отработка основных движений – бег, ходьба.  
**Ход игры:**  
Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я — паровоз, а вы — вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», — говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».  
Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

**«Огуречик-огуречик»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
На одном конце площадки — воспитатель, на другом — дети. Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах.  
Воспитатель говорит:  
Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот конечик,  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет.  
При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет. Игра повторяется несколько раз.

**«Карусели»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— взаимодействие детей.  
**Ход игры:**  
Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:  
Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели  
(карусель медленно движется в правую сторону).  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом  
(темп речи и движений постепенно ускоряются)!  
Побежали, побежали,  
Побежали, побежали  
(все бегут)!  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель ос-та-но-ви-те.  
Раз-два, раз-два (пауза),  
Вот и кончилась игра  
(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).  
Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения.

**«В нашей группе»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— знакомство детей друг с другом.  
**Ход игры:**  
Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:  
В нашей группе, в нашей группе,  
Много маленьких ребят,  
Много маленьких ребят,  
Вместе рядышком сидят.  
Называем по очереди всех детей:  
А у нас есть … Настя  
А у нас есть … Петя и т.д.  
Много маленьких ребят,  
Много маленьких ребят  
Вместе рядышком сидят.  
Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.

**«Заинька — паинька»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
Воспитатель встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:  
Будем заинькой?  
Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.  
Вот так, вот так, поклонись.  
(кланяются в разные стороны)

Заинька, повернись, серенький повернись.  
Вот так, вот так, повернись.  
(поворачиваются, руки на поясе)  
Заинька, топни ножкой, серенький топни ножкой.  
Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.  
Вот так, вот так, топни ножкой.  
(топают по очереди каждой ножкой)  
В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке:  
«Молодцы!».  
Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

**«Жил-был у бабушки козлик»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:  
Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад).  
Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками).  
Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).  
По желанию детей игра повторяется.

****

****

****

****

****

****

****

****